

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

LICENCIATURA Y TECNICATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Modulo: **PROBLEMÁTICA UNIVERSITARIA I** (96 hs.) - Corresponde al eje temático 1: Contexto Institucional

Equipo Responsable: Mgter. Rudix Camacho¹
Prof. Hugo Baca

1. PRESENTACION

El Modulo de **Problemática Universitaria I**, tiene la finalidad de proporcionar un panorama informado sobre la historia de los procesos educativos de Nivel Superior, especialmente una caracterización diacrónica y sincrónica de la Universidad. Para ello, se considerarán los orígenes históricos, los condicionantes socio, culturales y económicos que afectaron su evolución hasta el presente, haciendo hincapié particularmente en la reconfiguración organizacional y pedagógica de las instituciones universitarias frente al contexto de Pandemia mundial, nacional y regional.

Asimismo, se analizarán las normativas inherentes a los marcos legales de nivel superior universitario.

En este tiempo de cambios, las instituciones universitarias, se encuentran ante una disyuntiva, avanzan y se integran a las nuevas necesidades y modelos de educación superior o bien, quedan relegadas sólo al cumplimiento de la enseñanza para cualificar profesionales. En este sentido, Pérez Lindo (2003), sostiene que ha llegado el momento de terminar con el divorcio entre el nivel superior, la cultura del conocimiento y la sociedad. Para ello éstas instituciones tienen que superar un paradigma atomístico, academicista, corporativista y endogámico aún vigente, e insertarse en un modelo complejo, dinámico, plural e innovador. El autor sostiene que es necesario que en América Latina, para proyectarse en un futuro de cambio y mejora tienen que conocer las demandas sociales de conocimiento a partir del análisis del mercado profesional en un contexto multicultural.

Se considera que los participantes de este espacio curricular, poseen experiencias previas vinculadas a la vida universitaria, insumos necesarios para que puedan realizar análisis críticos de normativas, de documentos, de recursos multimedia y de la bibliografía proporcionada.

La propuesta del módulo brindará bibliografía y material didáctico específico que aportará distintos marcos conceptuales para el análisis de los temas, procurando generar un ámbito de estudio respecto a posiciones relevantes de las diferentes situaciones universitarias actuales.

¹Magister de la Universidad de Buenos Aires en Didáctica (UBA), Especialista en Enseñanza de la Educación Superior (UCCuyo) y Especialista en Curriculum y prácticas sociales (FLACSO). Profesora y Licenciada en Cs. de la Educación (UNJU). Profesora Adjunta Concursada Didáctica de las Áreas Disciplinarias (Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación) y Profesora Adjunta Concursada en la cátedra Didáctica (Lic. en Educ. para la Salud). Facultad de Humanidades y Cs. Soc. Unju. Docente Investigadora categoría III del Régimen Legal del Programa de Incentivos. Instructora Nacional del Prog. de Capacitación de docentes para el desarrollo del aprendizaje centrado en el estudiante en carreras de Ingeniería (CONFEDI).Directora del proyecto de investigación: Materiales didácticos digitales. Sus significados y usos en las asignaturas de la Facultad de Ciencias Económicas. Unju. Acredita 29 años de experiencia docente y técnica en diferentes ámbitos y niveles educativos.

Se propone, desarrollar actividades a través de un entorno virtual particular, con la intención de desarrollar contenidos conceptuales, actividades de análisis y de producción y de un seguimiento individual y grupal de los participantes.

En síntesis, el equipo responsable de este módulo espera generar un espacio de estudio colectivo y colaborativo para la comprensión, análisis y discusión de diversas problemáticas manifestadas en el ámbito universitario en el marco de las nuevas condiciones contemporáneas que le toca vivir.

2. PROPOSITOS:

- Indagar desde una perspectiva socio-histórico y crítica la configuración del sistema de Educación Superior.
- Analizar las particularidades que complejizan la gestión en las instituciones universitarias.
- Identificar modelos alternativos de gestión y gobierno de la institución universitaria.
- Identificar los actores y las fuentes de poder que inciden en la toma de decisiones en las universidades.
- Evaluar las diferentes modelos de organización académica.
- Promover la reflexión crítica acerca de las problemáticas actuales de la Universidad Argentina

3. CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO

Unidad 1. Marco histórico - político del sistema educativo. La Educación Superior. Sistema de Educación Superior: Ministerio de Cultura y Educación, Consejo Federal de Cultura y Educación, Consejo de Universidades, Consejo Universitario Nacional, Consejo de Rectores de Universidades Privadas, Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior. CONEAU.

Bibliografía:

- BUCHBINDER P. (2005) *Historia de las Universidades Argentinas* Pablo Editorial Sudamericana Buenos Aires. Síntesis
- MARTÍN J. y MONTERO S. (2000). *Estructura y titulaciones de Educación Superior en Argentina*. En <file:///D:/Users/USER/Downloads/argentina.pdf>.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2007). *La universidad en América Latina y argentina: problemas y desafíos políticos y de gestión*. En Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, vol. 1, núm. 1, 2007, pp. 1-25. Universidade Federal de Santa Catarina Santa Catarina, Brasil
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2012). *La Educación Superior en América Latina. Aportes para la construcción de una nueva agenda*”, en Revista Debate universitario, vol 1, n1 noviembre de 2012. <file:///D:/Users/USER/Desktop/unidad%20Nro1/Dialnet-aEducacionSuperiorEnAmericaLatina-2012.pdf>
- ARAUJO S. (2014) *La evaluación y la Universidad en Argentina: políticas, enfoques y prácticas*. En Revista de la Educación Superior Vol. XLIII (4); No.172, octubre-diciembre del 2014. ISSN: 0185-2760. (p. 57-77)
- LAGOS, G. (2015). *Historia de la Universidad Nacional de Jujuy I* (1972 - 2015). En https://unju.edu.ar/Documents/Historia_UNJu.pdf
- Video: Historia del Sistema universitario. Antecedentes del desarrollo científico. Canal Encuentro. <https://youtu.be/udguYqP3vZw>
- Ley Nacional de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de Educación Superior N 24.521 / 1995

Unidad 2 La Universidad como institución social. La Universidad como organización compleja. Especificidad de la Universidad como institución centrada en el conocimiento: cultura organizacional, subculturas, actores y las diferentes racionalidades. Diferentes estructuras y modelos de organización académica universitaria: ventajas y dificultades de gestión. Dirección y liderazgo en el ámbito universitario. Poder, conflicto y negociación en la organización universitaria

Bibliografía:

- OBEIDE, S.,(2006). *La Gestión Universitaria*, Universidad Nacional de Córdoba.
- OBEIDE, S. (2007).*Organización académica universitaria: ¿facultades o departamentos?* En V Encuentro Nacional y II Latinoamericano: La Universidad como objeto de investigación, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, 30, 31 de agosto y 1 de setiembre de 2007.
- CELMAN, S. (2009). *La universidad pública: un lugar para pensar la gestión académica* Praxis Educativa (Arg), vol. XIII, núm. 13, marzo, 2009, pp. 34-38.Universidad Nacional de La Pampa. La Pampa, Argentina
- MELÉNDEZ GUERRERO, M., SOLÍS PÉREZ, P. Y GÓMEZ ROMERO, J. (2010), *Gobernanza y gestión de la universidad pública*. En Revista de Ciencias Sociales (RCS)Vol. XVI, No. 2, Abril - Junio 2010, pp. 210 - 225FCES - LUZ _ ISSN 1315-9518
- PARDO KUKLINSKI, H. Y COBO, C (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia* Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. Outliers School. Barcelona

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN:

4.1. Metodología de Trabajo:

La propuesta pedagógica que se pretende desarrollar supone una concepción dialógica y constructiva de la educación, considerando que son tan importantes los aportes realizados por los autores de la bibliografía seleccionada como las ideas y conocimientos previos de todos los participantes de los encuentros. Se espera generar un espacio de discusión para contribuir al desarrollo de un conocimiento auto-reflexivo y crítico. Se prevé la implementación de trabajos grupales e individuales en el marco de un trabajo de taller como espacio de intervención didáctica que posibilitará:

- Análisis de textos y la elaboración de un encuadre teórico - metodológico.
- Elaboración de conceptualizaciones a nivel individual y grupal en función de las temáticas trabajadas.
- Análisis crítico y toma de postura fundamentada frente a experiencias universitarias.

Se propone la inclusión de tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas de la enseñanza, generando una propuesta coherente desde una perspectiva pedagógica y didáctica. También, se busca generar prácticas que articulen una multiplicidad de medios, enlaces y vínculos inmediata y a través de diversos lenguajes para analizar críticamente las diferentes temáticas en relación a los propósitos expresados.

4.2 Evaluación Final del módulo:

Esta actividad individual es de carácter evaluativo, debe ser presentada en fecha a convenir. La evaluación es considerada como un proceso de análisis e intervención

sobre las diversas evidencias de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se prevé realizar una tarea de seguimiento y orientación sistemática de los procesos grupales e individuales de los participantes del curso. Los criterios de evaluación del trabajo final serán los siguientes:

- Coherencia, pertinencia y consistencia teórico-conceptual.
- Integración teórico- práctico.
- Utilización correcta de conceptos y lenguaje técnico apropiado
- Evidencia de apropiación de nuevos conocimientos a partir de los ya conocidos relacionándolos y adecuándolos al contexto institucional universitario
- Transferencia adecuada de los conocimientos a las situaciones concretas

Se propone los participantes la presentación de un **trabajo final escrito**² sobre uno de los temas desarrollados en el presente módulo. Este trabajo deberá presentar el tema seleccionado, analizándolo desde la bibliografía pertinente. También, este trabajo deberá ser presentado oralmente a través de un dispositivo virtual (**Jitsi Meet**) en 10 minutos aproximadamente.

5. BIBLIOGRAFÍA:

- BUCHBINDER P. (2005) *Historia de las Universidades Argentinas* Pablo Editorial Sudamericana Buenos Aires. Síntesis
- MARTÍN J. y MONTERO S. (2000). *Estructura y titulaciones de Educación Superior en Argentina*. En <file:///D:/Users/USER/Downloads/argentina.pdf>.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2007). *La universidad en América Latina y argentina: problemas y desafíos políticos y de gestión*. En Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, vol. 1, núm. 1, 2007, pp. 1-25. Universidade Federal de Santa Catarina Santa Catarina, Brasil
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2012). *La Educación Superior en América Latina. Aportes para la construcción de una nueva agenda*”, en Revista Debate universitario, vol 1, n1 noviembre de 2012. <file:///D:/Users/USER/Desktop/unidad%20Nro1/Dialnet-aEducacionSuperiorEnAmericaLatina-2012.pdf>
- ARAUJO S. (2014) *La evaluación y la Universidad en Argentina: políticas, enfoques y prácticas*. En Revista de la Educación Superior Vol. XLIII (4); No.172, octubre-diciembre del 2014. ISSN: 0185-2760. (p. 57-77)
- LAGOS, G. (2015). *Historia de la Universidad Nacional de Jujuy I* (1972 - 2015). En https://unju.edu.ar/Documents/Historia_UNJu.pdf
- Video: Historia del Sistema universitario. Antecedentes del desarrollo científico. Canal Encuentro. <https://youtu.be/udguYqP3vZw>
- Ley Nacional de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de Educación Superior N 24.521 / 1995
- OBEIDE, S.,(2006). *La Gestión Universitaria*, Universidad Nacional de Córdoba.
- OBEIDE, S. (2007). *Organización académica universitaria: ¿facultades o departamentos?* En V Encuentro Nacional y II Latinoamericano: La Universidad como objeto de investigación, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, 30, 31 de agosto y 1 de setiembre de 2007.

² Extensión: máximo siete páginas, mínimo cinco, hoja tamaño A-4, interlineado sencillo, utilización de normas APA. Se requiere la articulación de los marcos conceptuales abordados y las experiencias curriculares de los participantes

CELMAN, S. (2009). *La universidad pública: un lugar para pensar la gestión académica* Praxis Educativa (Arg), vol. XIII, núm. 13, marzo, 2009, pp. 34-38. Universidad Nacional de La Pampa. La Pampa, Argentina

MELÉNDEZ GUERRERO, M., SOLÍS PÉREZ, P. Y GÓMEZ ROMERO, J. (2010), *Gobernanza y gestión de la universidad pública*. En Revista de Ciencias Sociales (RCS) Vol. XVI, No. 2, Abril - Junio 2010, pp. 210 - 225 FCES - LUZ _ ISSN 1315-9518

PARDO KUKLINSKI, H. Y COBO, C (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia* Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. Outliers School. Barcelona

Mgter. Lic. Rudix Camacho
Prof. Adjunta Ordinaria Concursada
Didáctica de las Áreas Disciplinarias
FHyCS.-Unju